

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА

№ 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Дата: 2026.09.01 18:10:04 +04'00'

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Председатель МО учителей
начальных классов
Базитова О. М.

Проверено:
Зам.директора по УВР
А. П. Прибыткина
28.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школы № 167»
г.о. Самара А. А. Логинова
приказ № 270-од
от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2026-2027 учебный год

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей младших школьников Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием учебно-методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

На основе диагностических фактов у многих обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В соответствии с учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа. На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в 1 классе обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя, а затем самостоятельно.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 2 классе обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- определять истинность высказываний;

- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметных результатов:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в 4 классе обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу первого класса учащиеся должны знать:

- о позитивном значении фантазирования в жизни людей;

- основные геометрические формы, основные цвета радуги;
- зрительную характеристику предмета – размер; – понятие «вещество» и три агрегатных состояния вещества
- понятия «объект», «система», «функция»;
- признаки предметов, воспринимаемые зрительно, на слух, на вкус, на осязание;
- правила метода отсекающих вопросов (игру «Да - нет»);
- понятие «аналогия».

Учащиеся должны уметь:

- создавать фантастические образы при помощи рассматривания облаков, клякс, группирования различных геометрических форм, рисования по точкам;
- создавать новые цвета, смешивая основные цвета;
- сравнивать по размеру предметы, фантазировать, варьируя размер предмета;
- различать целое, части и группу предметов;
- отгадывать предметы по функции, объединять предметы по общей функции;
- подбирать аналогии по форме, цвету, размеру, действию.

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- способы объединения и различения предметов по элементам (надсистемам и подсистемам), функциям и другим признакам;
- правила классификации объектов;
- приём фантазирования «Оживление»;
- ключевое слово ТРИЗ «идеальный конечный результат».

Учащиеся должны уметь:

- различать предметы по составу, функциям и другим признакам;
- классифицировать объекты;
- находить скрытые ресурсы объектов;
- применять для фантазирования приём «оживление»;
- находить идеальный конечный результат в проблемной ситуации.

К концу третьего класса учащиеся должны знать:

- приёмы фантазирования (увеличение-уменьшение, оживление-окаменение, изменение свойств объектов),
- методы и приёмы активизации творчества (прямая аналогия, личная аналогия, символическая аналогия, метод фокальных объектов, метод снежного кома),
- методы «фантастического сложения» (бином фантазии, полином фантазии) и «фантастического вычитания» (скрытые ресурсы)
- основные понятия ТРИЗ (система, надсистема, подсистема; функция, подфункция, надфункция; прошлое, настоящее и будущее системы; идеальный конечный результат, техническое противоречие).

Учащиеся должны уметь: - применять перечисленные выше методы и приёмы фантазирования и активизации творчества для создания собственных сюжетов,

- использовать эти методы для придумывания объектов, не существовавших ранее,
- строить фантастические гипотезы к предложенным ситуациям,
- предугадывать содержание текста по его части,
- устанавливать ассоциативные связи между объектами,
- находить несколько вариантов ответов на поставленные неоднозначные вопросы,

- анализировать предложенные ситуации с помощью системного подхода,
- вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию и находить мужество изменить её, если она оказалась неправильной,
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

У учащихся должны быть сформированы коммуникативные навыки, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

К концу четвёртого класса учащиеся должны знать:

- приёмы фантазирования «дробление–объединение», «ускорение-замедление», «смещение во времени»;
- методы «снежного кома» и «золотой рыбки»;
- методы «фантастического сложения» (произвольный префикс) и фантастического вычитания (Робинзона Крузо);
- способ разрешения проблемных ситуаций при помощи ресурсов;
- способы применения «системного оператора» для разрешения проблемных ситуаций;
- триаду ТРИЗ: техническое противоречие, идеальный конечный результат
- приёмы (принципы) устранения противоречий:

Учащиеся должны уметь:

- применять изученные приёмы фантазирования для создания фантастических сюжетов и разрешения реальных проблемных ситуаций;
- применять методы «снежного кома» и «золотой рыбки» для анализа и синтеза фантастических произведений;
- применять метод «Робинзона Крузо» для поиска ресурсов;
- использовать системный оператор для фантазирования и решения задач;
- строить схему «пара технических противоречий» для проблемных ситуаций;
- определять идеальный конечный результат для любого технического противоречия;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

- ☐ для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;
- ☐ для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- ☐ для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия.

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включенность, согласованность знаний, умений, навыков.

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Во 2 классе — второго уровня. В 3 классе — частично третьего уровня. В 4 классе — достижение 3 уровня результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- ✓ **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- ✓ **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

✓ **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 класс)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления..	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
4.	Развитие концентрации внимания..	0,5	0,5
5.	Развитие концентрации внимания...	0,5	0,5
6.	Развитие концентрации внимания....	0,5	0,5
7.	Развитие концентрации внимания. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления..	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления...	0,5	0,5
11.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5
12.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5
13.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
14.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления...	0,5	0,5
16.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления...	0,5	0,5
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5

24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций...	0,5	0,5
25.	Развитие аналитических способностей.. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
26.	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
27.	Совершенствование воображения. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения...	0,5	0,5
29.	Совершенствование воображения..	0,5	0,5
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
33.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
	ИТОГО	16,5 50%	16,5 50%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 класс)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления..	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5

4.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
5.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
6.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
7.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
8.	Тренировка внимания.	0,5	0,5
9.	Тренировка внимания..	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания...	0,5	0,5
11.	Тренировка внимания. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
12.	Тренировка внимания.	0,5	0,5
13.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
14.	Тренировка слуховой памяти.. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей..	0,5	0,5
16.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей...	0,5	0,5
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
20.	Тренировка зрительной памяти.. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
21.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5

22.	Развитие логического мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
23.	Развитие логического мышления	0,5	0,5
24.	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
25.	Развитие логического мышления..	0,5	0,5
26.	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
27.	Совершенствование воображения..	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения...	0,5	0,5
29.	Совершенствование воображения. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
30.	Совершенствование воображения	0,5	0,5
31.	Развитие быстроты реакций. Развитие аналитических способностей	0,5	0,5
32.	Развитие быстроты реакций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
33.	Развитие быстроты реакций. Развитие аналитических способностей..	0,5	0,5
34.	Пространственное воображение.	0,5	0,5
	ИТОГО	17 50%	17 50%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 класс)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления..	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5

4.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	0,5	0,5
5.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления..	0,5	0,5
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
7.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления...	0,5	0,5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления..	0,5	0,5
11.	Тренировка внимания. Развитие мышления...	0,5	0,5
12.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
13.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
14.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	0,5	0,5
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
16.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти.. Развитие мышления.	0,5	0,5
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
21.	Тренировка зрительной памяти.. Развитие мышления.	0,5	0,5

22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
26.	Развитие аналитических способностей.. Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
27.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного изображения. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного изображения	0,5	0,5
29.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного изображения.	0,5	0,5
30.	Совершенствование воображения.. Развитие пространственного изображения.	0,5	0,5
31.	Развитие быстроты реакции, мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
32.	Развитие быстроты реакции, мышления	0,5	0,5
33.	Развитие быстроты реакции, мышления.	0,5	0,5
34.	Развитие быстроты реакции, мышления..	0,5	0,5
	ИТОГО	17 50%	17 50%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 класс)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5

2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления..	0,5	0,5
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	0,5	0,5
4.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	0,5	0,5
5.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления..	0,5	0,5
6.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
7.	Развитие концентрации внимания.. Развитие мышления.	0,5	0,5
8.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
10.	Тренировка внимания.. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций...	0,5	0,5
12.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
13.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления	0,5	0,5
14.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
16.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти.. Развитие мышления.	0,5	0,5
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5

18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	0,5	0,5
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	0,5	0,5
21.	Тренировка зрительной памяти.. Развитие мышления.	0,5	0,5
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
23.	Развитие логического мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
24.	Развитие логического мышления	0,5	0,5
25.	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
26.	Развитие логического мышления..	0,5	0,5
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	0,5	0,5
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления..	0,5	0,5
30.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Потенциал для реализации ПВ.	0,5	0,5
31.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
32.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
33.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
34.	Развитие быстроты реакции.. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	ИТОГО	17 50%	17 50%